

Distrito Escolar Independiente de Roma

Escuela Secundaria Roma (RHS)

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Graduar a todos los estudiantes de manera tal que estén preparados para la universidad, la carrera y/o el servicio militar.

Visión

Roma I.S.D.: una comunidad dinámica y comprometida a lograr la excelencia estudiantil.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

DEMOGRAFÍA

La Escuela Secundaria Roma forma parte de RISD¹, un distrito rural del sur de Texas que incluye 6 escuelas primarias, 2 escuelas intermedias, 1 escuela secundaria, y un campus de educación alternativa. RHS² atiende a una población estudiantil mayoritariamente hispana y de bajo nivel socioeconómico, en los grados 9° a 12°. En el año escolar 2020, la matrícula total fue de 1,846, con un 76% de estudiantes en Desventaja Económica y un 53% de Aprendices de Inglés.

RHS atiende a 200 estudiantes dotados y talentosos, lo que constituye el 12% de la población estudiantil. Además, 119 estudiantes califican para servicios de educación especial, lo que representa el 7% del estudiantado. Por último, 163 estudiantes tienen adaptaciones del Plan 504, lo que representa el 9% de la matrícula total.

PERSONAL

RHS empleaba a 161 maestros y 14 profesionales de apoyo. Los niveles de experiencia varían entre los maestros: 3 eran nuevos en la enseñanza, 38 tenían de 1 a 5 años de experiencia, 20 tenían de 6 a 10 años de experiencia, 45 tenían de 11 a 20 años de experiencia y 17 tenían más de 20 años de experiencia.

161 empleados (130 maestros, 1 director, 6 subdirectores, 1 director de atletismo, 7 consejeros, 1 secretario, 9 consejeros, 14 profesionales de apoyo, y 2 bibliotecarios)

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Roma presenta puntos fuertes en las siguientes áreas:

- Los estudiantes cuentan con una variedad de opciones de clases de CTE³, clases duales y extracurriculares.

¹ Distrito Escolar Independiente de Roma (*Roma Independent School District*).

² Escuela Secundaria Roma (*Roma High School*).

³ Educación Técnico-Profesional (*Career and Technical Education*).

- La información demográfica de los estudiantes es analizada para asegurar que todas las necesidades de nuestros estudiantes sean atendidas adecuadamente a través de los programas designados.
- Los estudiantes pueden obtener certificaciones basadas en la industria en varias áreas de CNA, EMT, etc.
- La preparación para la universidad y la carrera profesional son promovidas en todo el campus.
- El campus promueve la involucración de los padres durante todo el año escolar.
- La redacción del currículo anual para todas las áreas básicas se basa en las necesidades actuales de los estudiantes y de la enseñanza.
- Contamos con Comunidades de Aprendizaje Profesional que son utilizadas por todos los departamentos diariamente, para mejorar la instrucción y acomodar mejor las necesidades de los estudiantes.
- El rendimiento estudiantil es altamente competitivo en todas las áreas, desde las actividades extracurriculares hasta el rendimiento no organizado.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 2: Nuestro personal necesita capacitación profesional adicional para abordar las necesidades de nuestro estudiantado diverso. **Causa raíz:** La matriculación de estudiantes de Educación Especial, ELL⁴ y del Plan 504, ha aumentado en los últimos 3 años.

Planteamiento del Problema 3: Aunque se ha producido una mejora constante en la tasa de asistencia (91.7% para 2017-2018, 93.2% para 2018-2019), el objetivo colectivo es el 95%. **Causa raíz:** Falta de motivación de los estudiantes, casos de absentismo escolar, disciplina y apoyo/involucración de los padres...

⁴ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Datos sobre el rendimiento estudiantil en el campus

Las calificaciones de Rendición de Cuentas de 2018-2019 muestran los siguientes datos:

Rendimiento estudiantil = 79 o una C

Progreso escolar = 86 o una B

Cierre de brechas = 72 o una C

Calificación global de 82, lo que equivale a una calificación de B para el año 2018-2019.

Distinciones obtenidas - ELA⁵ y preparación para la educación postsecundaria.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Recibimos 2 distinciones (ELA y preparación para la educación postsecundaria).
- El 66% de ELA alcanzó o superó el estándar de progreso.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes identificados para recibir servicios de Educación Especial obtuvieron una calificación más baja que sus compañeros de educación general en las evaluaciones STAAR⁶ de EOC⁷. **Causa Raíz:** Los maestros titulares carecen de una base sólida en la diferenciación y necesitan más apoyo con estrategias.

Planteamiento del problema 2: Los Aprendices de Inglés (actuales y monitoreados) obtuvieron un puntaje más bajo en las evaluaciones STAAR de EOC, en comparación con los estudiantes que no son EL. **Causa raíz:** Los educadores necesitan capacitación adicional a

⁵ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁷ Fin de Curso (*End-of-Course*).

fin de desarrollar estrategias más fuertes para involucrar al estudiantado ESL⁸.

Planteamiento del problema 3: Nuestro personal necesita capacitación profesional adicional para abordar las necesidades de nuestro estudiantado diverso. **Causa raíz:** La matriculación de estudiantes de Educación Especial, ELL y del Plan 504, ha aumentado en los últimos 3 años.

Planteamiento del problema 4: Sólo 6 estudiantes, entre 1,127 estudiantes EL, han salido del Programa Bilingüe este año (2021), en comparación con 9 el año anterior (2020). **Causa raíz:** La instrucción/intervención en ELA...

⁸ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Secundaria Roma es un campus de secundaria que sirve a los estudiantes en los grados 9°-12°. En términos de nuestros programas y procesos de instrucción, nuestro currículo está alineado con las normas estatales (TEKS⁹) y la Colocación Avanzada¹⁰. Todo nuestro currículo se desarrolla con la supervisión y orientación de nuestros directores de currículo del distrito, con el apoyo de los educadores del área de contenido.

Al comienzo de este año escolar, los administradores y educadores del campus revisaron la declaración de propósito de nuestro campus -que está alineada con los valores y la misión del distrito-, para guiar nuestro trabajo como comunidad de aprendizaje profesional del campus: La Escuela Secundaria Roma es una comunidad de aprendizaje solidaria, diversa y dinámica, que celebra los éxitos y está comprometida con nuestros estudiantes. Alimentamos las relaciones, fomentamos la colaboración y maximizamos el potencial de todos y cada uno de los estudiantes.

Como comunidad de aprendizaje profesional, los educadores y administradores trabajan juntos para construir una cultura de colaboración comprometida con la mejora continua, la mejora del aprendizaje de todos los estudiantes y el enfoque en los resultados. Nos comprometemos a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar altos niveles.

La Escuela Secundaria Roma trabaja diligentemente para reclutar, retener y desarrollar educadores altamente calificados, de acuerdo con la Agencia de Educación de Texas y el perfil del educador del RISD. Los nuevos maestros, en su 1^{er} año de servicio, asisten a una orientación para nuevos contratados del distrito, son asignados a un mentor del campus, y asisten al aprendizaje profesional durante todo el año. La seguridad escolar es una prioridad en la Escuela Secundaria Roma; las mejoras y políticas actualizadas del edificio reflejan nuestro compromiso con la seguridad de nuestros estudiantes, educadores y personal auxiliar. Todos los educadores y los estudiantes llevan insignias de identificación, y todos participan en simulacros de emergencia mensuales (evacuación, cierre) con el apoyo de nuestros oficiales de recursos escolares, nuestro Coordinador de Seguridad del distrito y el Departamento de Policía de RISD. Además, se ha desarrollado e implementado planes de evacuación de emergencia, por lo que todos los estudiantes y educadores entienden claramente cómo evacuar el campus de manera oportuna.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

* Un enfoque organizativo en nuestro desarrollo como comunidad de aprendizaje profesional, trabajando en equipos de colaboración

⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁰ *Advanced Placement*, o AP por sus siglas en inglés.

para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

* Un enfoque para mejorar las estrategias de instrucción y el apoyo a los estudiantes.

* Un programa bien redondeado de Educación Profesional Técnica, que ofrece múltiples vías (programación informática, diseño gráfico, ciencias de la salud, gestión empresarial, diseño de interiores).

* Múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en clubes, bellas artes, atletismo y otros programas de aprendizaje de servicio comunitario (Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: No todas las puertas exteriores están magnetizadas para maximizar la seguridad. **Causa raíz:** La escuela no ha comprado un sistema magnetizado para todas las puertas.

Planteamiento del problema 2: La involucración de los padres es baja. **Causa raíz:** Los padres creen que no necesitan involucrarse ya que sus hijos son más maduros.

Planteamiento del problema 3: Necesidad de mejorar la infraestructura y la capacidad para poder utilizar la tecnología más actualizada necesaria para que CTE sea enseñado con eficacia. **Causa raíz:** No hemos invertido en la actualización de las instalaciones.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes y el personal están preocupados por la propagación del COVID-19 en el campus. **Causa raíz:** COVID-19.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Secundaria Roma es una comunidad de aprendizaje solidaria, diversa y dinámica que celebra el éxito y está comprometida con una cultura de integridad. Creemos que las relaciones son importantes e impulsan el aprendizaje, fomentamos la colaboración entre nuestros estudiantes y nuestros educadores, y maximizamos el potencial de todos y cada uno de los estudiantes. La Escuela Secundaria Roma es una escuela secundaria integral que atiende a aproximadamente 1,800 estudiantes de los grados 9° a 12°. La Escuela Secundaria Roma es una Comunidad de Aprendizaje Profesional formada por numerosos equipos de colaboración. La administración de RHS apoya a los equipos de colaboración en su búsqueda por asegurar experiencias de aprendizaje atractivas para cada uno de nuestros estudiantes y para identificar, y actuar en relación con, posibles áreas de crecimiento profesional y de equipo.

Valoramos las relaciones auténticas.

Cuando invertimos en los demás, aprendemos y prosperamos.

Valoramos el compromiso colectivo que repercute positivamente en la vida de nuestros hijos, nuestra comunidad y nuestro mundo.

Valoramos la buena enseñanza porque creemos que es la clave del aprendizaje profundo y del éxito futuro.

Valoramos la contribución de cada individuo porque la medida del éxito puede ser diferente para cada uno

Fortalezas de las Percepciones

Comunicación

La comunicación con los padres se hace en un lenguaje y formato que los padres puedan entender.

Rendimiento Estudiantil

Los padres pueden controlar las calificaciones de sus hijos en línea.

La tasa de asistencia, la tasa de finalización, los planes de graduación, la tasa de graduación y la tasa de abandono, son analizados para determinar los planes de intervención del campus.

Cultura y Clima Escolar

Los padres son bienvenidos y valorados en la Escuela Secundaria Roma.

Se espera que los estudiantes cumplan con los estándares estatales de aprendizaje reconocidos y establecidos en forma conjunta por los programas especiales y los maestros regulares.

Currículo, instrucción y evaluación

Los maestros aplican eficazmente estrategias para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados, a fin de maximizar su aprendizaje.

Involucración de los padres y las familias

A lo largo del año, se realizan reuniones de involucración de los padres y las familias, centradas en diversos temas.

Contexto y Organización Escolar

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño de las aulas, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.)

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La involucración de los padres es baja. **Causa raíz:** Los padres creen que no necesitan comprometerse ya que sus hijos son más maduros.

Planteamiento del problema 2: Las calificaciones en línea son publicadas por los maestros de manera inconsistente. **Causa raíz:** No hay un enfoque sistemático para fusionar las calificaciones en papel y virtuales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3¹¹ de CCMR¹²;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Factores Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, la rendición de cuentas, la ley ESSA¹³, los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁴.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Datos de las evaluaciones locales de sondeo y de las evaluaciones comunes.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

¹¹ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹² Preparación para la universidad, carrera o servicio militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹³ *Every Student Succeeds Act*.

¹⁴ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre estudiantado de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre cursos de Doble Crédito y/o compleción de cursos de preparación universitaria.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC¹⁵;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

¹⁵ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Metas

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque en la seguridad y bienestar físico, emocional y cultural, de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Roma seguirá aplicando procedimientos y protocolos de seguridad en todas las instalaciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Secundaria Roma proporcionará suministros de PPE¹⁶ y rociadores desinfectantes para mantener la seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y el personal se sentirán más seguros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Jefe de Mantenimiento.</p>

¹⁶ Equipo de Protección Personal (*Personal Protective Equipment*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes de 9° a 12° grado recibirán una instrucción de alta calidad, alineada con los TEKS. Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes aumentarán en un 10% los puntajes de la evaluación EOC de Inglés 1 y la evaluación EOC de Inglés 2.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes.
Planes de lecciones.
Observaciones en el aula.
Evaluaciones STAAR de EOC.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Comunidad de aprendizaje profesional.
Asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros desempacarán las evaluaciones de sondeo y las evaluaciones estatales para determinar cuáles son los TEKS con los que los estudiantes tienen dificultades.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones del distrito, especialmente en las áreas en las que los estudiantes tenían dificultades.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administrador, Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF¹⁷: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Secundaria Roma proporcionará todos los materiales, suministros y recursos necesarios para lograr este objetivo de rendimiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros estarán mejor preparados y contarán con los recursos necesarios para</p>

¹⁷ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

desempacar las evaluaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: Los niveles de rendimiento y progreso de los estudiantes superarán los estándares regionales y estatales, para todos los grupos de estudiantes, en todas las materias.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR de EOC.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos todos los materiales y recursos necesarios para cumplir este objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y los maestros estarían más preparados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá a todos los maestros un desarrollo profesional basado en sus necesidades. Algunas áreas de enfoque para esto serán: entrenamiento sobre GT¹⁸, estrategias de EL¹⁹, y otras necesidades que se consideren apropiadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros estarán al día con los últimos métodos de instrucción.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

¹⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹⁹ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

Meta 2: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2023, el 32% de los estudiantes EL habrá aumentará un nivel de competencia en la evaluación TELPAS²⁰.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El campus implementará el uso de <i>Summit K-12</i> para aumentar el crecimiento de los estudiantes en la competencia del software TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la confianza de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Desempacar ELPS²¹.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción focalizada.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Presidente de LPAC²², Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

²⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²¹ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

²² Comité de Evaluación de Idoneidad Idiomática (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2024, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 72% al 80% (medidas de progreso en la adenda).

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de secundaria completarán el desarrollo profesional sobre los estándares y requisitos de CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El índice de porcentaje para los criterios de CCMR aumentará en un punto.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros/Maestros de CTE, Administrador de CTE.</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 5: Para agosto de 2024, el porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con el umbral de la bonificación de resultados de CCMR para la preparación para la universidad aumentará del 47% al 55%; la preparación para la carrera aumentará del 0% al 16%, y la preparación para el servicio militar aumentará del 0% al 1%.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de revisión TSI²³.
GPA²⁴ mínimo.
ASVAB²⁵.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de secundaria completarán el desarrollo profesional sobre los estándares y requisitos de CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El índice de porcentaje para los criterios de la CCMR aumentará en un punto.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros/Maestros de CTE, Administrador de CTE.</p>

²³ Iniciativa de Texas para el Éxito (*Texas Success Initiative*).

²⁴ Promedio de Calificaciones (*Grade Point Average*).

²⁵ Batería de Exámenes de Aptitud Vocacional para el Servicio Militar (*Armed Services Vocational Aptitude Battery*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 6: El 100% de los fondos de CTE serán utilizados de acuerdo con los requisitos de CTE.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación de CTE de la Región 1.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar los recursos necesarios para ampliar y modernizar los programas de CTE, para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las oportunidades para los estudiantes de CTE y poder obtener más certificaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director/Administrador de CTE, Director de CTE del distrito.</p>

Meta 3: EMPODERAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES. El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y dotará de medios a los líderes del campus, el cuerpo docente y el personal, para que incorporen sistemáticamente en los currículos las mejores prácticas basadas en la investigación, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: La formación impartida a los maestros se ajustará a los estándares estatales TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.
Datos de las evaluaciones comunes.
Datos de las evaluaciones de sondeo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Contactar a la Región 1 en relación a las formaciones alineadas con los TEKS, a las que puede accederse a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados en todas las asignaturas después de que los maestros implementen estrategias basadas en la investigación para STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los líderes educativos proporcionarán aprendizaje profesional y apoyo a los educadores de las aulas, en la implementación de estrategias educativas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros diseñarán experiencias que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p>

Meta 4: INVOLUCRACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS. El Distrito Escolar Independiente de Roma involucrará a todas las partes interesadas, en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y en las asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año escolar 2022-2023, el compromiso de los padres y las familias aumentará en un 2%.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de las reuniones de padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Secundaria Roma organizará una reunión mensual con los padres para proporcionarles información importante sobre el desempeño académico, la salud y el bienestar, y la importancia de la involucración de los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres durante el año.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director/Asociado encargado de la Involucración de los Padres.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los padres tendrán la oportunidad de asistir a múltiples eventos durante el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres durante el año escolar mediante la organización de la ‘Noche para Conocer al Maestro’ (<i>Meet the Teacher Night</i>), y la Casa Abierta (<i>Open House</i>), en otoño y primavera.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Padres (<i>Parent Liaison</i>), Director, Asociado encargado de la Involucración de los Padres.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO. El Distrito Escolar Independiente de Roma administrará de manera efectiva y eficiente los recursos y operaciones del distrito, a fin de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Roma implementará un sistema para racionalizar los inventarios de los recursos adquiridos con los fondos de asignación de materiales de instrucción del distrito, los fondos federales y los fondos locales del distrito y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Crear inventarios para el campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un sistema de inventario para asegurar que estemos llevando un control y utilizando todas las compras relativas a los recursos utilizados para el currículo, la instrucción y la evaluación (libros de texto, recursos en línea, compras del distrito y del campus, tanto locales como federales).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor alineación y responsabilidad de los recursos/suministros en todo el campus. Alineación más fuerte con la compra para la asignación de materiales de instrucción, fondos locales y fondos federales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p>