

Distrito Escolar Independiente de Roma
Escuela Primaria Roel A. & Celia R. Saenz (RCS)
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Graduar a todos los estudiantes de manera tal que estén preparados para la universidad, la carrera y/o el servicio militar.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Roma: una comunidad dinámica y comprometida con el logro de la excelencia estudiantil.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz abrió sus puertas a los estudiantes y al personal en agosto de 2008, y fue nombrada en honor a Roel A. y Celia R. Saenz. Ambos fueron conocidos educadores en Roma, Texas. Estamos ubicados en 310 Southgate Road, Roma, Texas 78584. Nuestro campus sirve a los estudiantes de Preescolar a 5° grado. La matrícula de nuestra escuela sigue aumentando año tras año. Nuestra matrícula actual es de 568 estudiantes. Tenemos un total de treinta y dos maestros. Roel A. y Celia R. Saenz es una escuela de Título 1. Ofrece programas especiales como el de Dotados y Talentosos, Educación Bilingüe y Educación Especial. Todos los programas ofrecidos están alineados con las necesidades directas de nuestros estudiantes. La comunicación entre los maestros y los padres es clave en la Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz.

Según el TAPR¹ de 2021-2022, nuestra matrícula actual está compuesta por un 94.6% de estudiantes 'En Riesgo', 90.8% en 'Desventaja Económica', 94.1 EL², 5.6% GT³, 11.0% Educación Especial, 2% migrantes, 99.7% Hispanos.

La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz tiene un alto porcentaje de estudiantes en desventaja económica, en riesgo y aprendices de inglés, y está dedicada a apoyar a todos y cada uno de los estudiantes. Para continuar proporcionando experiencias de aprendizaje excepcionales, la escuela Roel A. y Celia R. Saenz tiene que asegurar la equidad en todo el distrito, en términos de oferta de programas y personal adecuado, así como proporcionar a los estudiantes el mejor acceso posible a las herramientas de instrucción y tecnología. Esto requiere una supervisión y un análisis constantes de los cambios en la demografía de los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Fortalezas Demográficas

En la Escuela Primaria Roel A. Celia R. Saenz nuestro principal enfoque es la mejora de los estudiantes y el rendimiento estudiantil. Junto con la ayuda de la comunidad escolar somos capaces de concitar altos niveles de participación de los estudiantes. El compromiso de los padres, la asistencia de los estudiantes y el análisis de los datos es crucial para el rendimiento estudiantil. Los maestros trabajan diligentemente junto con los administradores para analizar los datos semanalmente. El uso de los datos desagregados facilita la planificación de los maestros para individualizar las necesidades de los estudiantes.

¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

² Aprendices de Inglés (*English Learners*)

³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Durante el año escolar 2021-2022, el número de estudiantes de educación especial fue demasiado grande, con un porcentaje global del 11.0%. **Causa raíz:** Vocabulario poco desarrollado; falta de las habilidades requeridas (en cuanto a fluidez y lectocomprensión) para los niveles de grado específicos.

Planteamiento del problema 2: La tasa de asistencia de Roel A. y Celia Saenz es del 97.4%. Nos esforzamos por alcanzar el 100%, porque este factor impulsa nuestra responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** *La falta de educación de los padres sobre la importancia de la educación académica.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de la Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz reciben un currículo atractivo y enriquecedor que conduce al éxito de los estudiantes. La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz se encuentra entre el mejor 20% de las escuelas de Texas (8,043). Para el año 2021-2022 Roel A. y Celia R. Saenz fue calificada con una clasificación general de ‘A’.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Sobre la base de los datos de 2022 se observó lo siguiente:

- Calificación general de 99/A
- Calificación de Rendimiento Estudiantil 94/A
- Calificación de Progreso Escolar 99/A
- Calificación de Crecimiento Académico 99/A
- Calificación de Cierre de Brechas 100/A
- Distinciones obtenidas en ELA⁴, Matemáticas, Ciencias, Progreso, Cierre de Brechas y Preparación Postsecundaria.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los maestros deben continuar desplegando en espiral las habilidades que los estudiantes han aprendido en los niveles de grado anteriores, a fin de asegurar el dominio de las mismas y lograr la preparación académica posterior a la primaria.

Causa raíz: Falta de integración entre las áreas principales de contenido (Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura, Gramática)

Planteamiento del problema 2: Tomando en cuenta los datos recogidos en las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes y las observaciones de los maestros, se advierte una deficiencia en la lectocomprensión. **Causa raíz:** *Falta de interés en la lectura de textos expositivos con conceptos desconocidos.

⁴ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Planteamiento del problema 3: Los datos de monitoreo del progreso de KEA⁵ para el año 2021-2022 en Jardín Infantil son los siguientes: -Vocabulario: en camino, con 64% -Comprensión auditiva: en camino, con 32% -Decodificación: en camino, con 38% - Matemáticas: en camino, con 62%. **Causa raíz:** No se dedica suficiente tiempo a las habilidades fundamentales; se sigue avanzando en la línea de tiempo aun cuando la habilidad no ha sido dominada por la mayoría.

Planteamiento del problema 4: Los datos de TPRI⁶ de segundo grado muestran lo siguiente: -En los sets de Ortografía solo el 40%, o menos, de los estudiantes calificó dentro de la categoría 'Desarrollado'. -En los sets de Lectura de Palabras solo el 50%, o menos, de los estudiantes calificaron dentro de la categoría 'Desarrollado'. -Solo el 30% está 'Desarrollado' en fluidez. **Causa raíz:** Falta de conciencia fonológica.

Planteamiento del problema 5: Existe una brecha de rendimiento entre los niveles de grado. **Causa raíz:** No hay suficiente comunicación en la alineación vertical del currículo.

Planteamiento del problema 6: Los estudiantes dotados y talentosos necesitan lecciones estimulantes que los hagan participar activamente. **Causa raíz:** La atención se centra en una mayoría (educación regular) y no en una minoría (GT)

Planteamiento del problema 7: Los datos de TPRI de final de año para el primer grado muestran lo siguiente: -Un 19% está 'Desarrollado' en discriminación de fonemas. - Un promedio de 48% está 'Desarrollado' en lectura de palabras. -Un promedio de 46% está 'Desarrollado' en fluidez. **Causa raíz:** Falta de conciencia fonológica.

Planteamiento del problema 8: Los datos del seguimiento del progreso en Preescolar muestran lo siguiente: -Un 68% está 'en camino' en vocabulario. -Un 62% está 'en camino' en silabeo. **Causa raíz:** Falta de conciencia fonológica.

Planteamiento del problema 9: En 2021-2022 los niveles de competencia de TELPAS⁷ para Lectura Inicial fueron los siguientes: - Jardín Infantil: 95% -Primer grado: 80% -Segundo grado: 41% -Tercer grado: 23% -Cuarto grado: 16% -Quinto grado: 10%. **Causa raíz:** La exposición a textos informativos sin contar con conocimientos previos en dichas áreas, dificulta la habilidad de hacer conexiones y la comprensión por parte de los estudiantes.

Planteamiento del problema 10: En 2021-2022 los niveles de competencia de TELPAS para Expresión Oral Principiante fueron los siguientes: -Jardín Infantil: 67% -Primer grado: 54% -Segundo grado: 19% -Tercer grado: 20% -Cuarto grado: 23% -Quinto grado: 15%. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan más práctica para comunicarse en inglés.

⁵ Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil (*Kinder Entry Assessment*).

⁶ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

⁷ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz implementa procesos y programas en un esfuerzo por proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, en todas las áreas básicas. Esto asegura que los servicios de apoyo estén incluidos y las actividades extracurriculares estén disponibles para desafiar a los estudiantes. Nos enfocaremos en el apoyo académico adicional. Además, incluiremos el programa SEL⁸.

- Respuesta a la Intervención;
- Programa del Plan 504;
- Lectura Acelerada;
- Excursiones educativas;
- Eventos académicos de la U.I.L⁹
- Campamentos STAAR¹⁰;
- Proyectos para dotados y talentosos;
- Club de Robótica;
- Equipo de la Batalla de los Libros (*Battle of the Books*);
- Instrucción de aprendizaje acelerado;
- *Summit K-12*;
- Tutoriales;
- Learning.com;
- *Makerspacers*;
- Programa Amplio de Dislexia;
- Fotografía en perspectiva;
- *Hinnovations*.

⁸ Aprendizaje social y emocional (*Social Emotional Learning*).

⁹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Respuesta a la Intervención (RTI)

En el Nivel (*Tier*) II, se proporcionan RTI¹¹ a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.

Programa del Plan 504

Utiliza *Expressway to Reading*, un programa informático que se centra en la lectura y la fonética.

Lectura Acelerada

Promueve la alfabetización lectora de todos los estudiantes.

Eventos académicos de la U.I.L

Los estudiantes de 2° a 5° grado pueden participar en eventos orales y escritos.

Campamentos STAAR

Se utilizan en las áreas evaluadas para acelerar el dominio de las áreas de contenido evaluadas.

Proyectos para dotados y talentosos

El TPSP¹² incorpora un conjunto de normas de desempeño, planes de estudio y evaluaciones para diferenciar la instrucción, con el fin de acelerar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes dotados y talentosos desde el jardín de infantes hasta el quinto grado.

Club de Robótica

Utiliza STEM¹³ y STEAM¹⁴ para introducir a los estudiantes en el mundo de la ingeniería y la codificación.

Equipo de la Batalla de los Libros

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹² Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*).

¹³ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

¹⁴ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Involucra a los estudiantes en una sana competición basada en la lectocomprensión.

Instrucción de Aprendizaje Acelerado

Es un plan creado para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas apropiadas para su grado.

Summit K-12

Se implementará para complementar la Ley de Diputados 4545 (*House Bill 4545*) y proporcionará práctica para escuchar, hablar, leer y escribir para la evaluación estatal de TELPAS.

Tutoriales

Serán proporcionados a todos los estudiantes para reforzar el desempeño académico, durante las horas de clase y después de ellas.

Learning.com

Mejorará la competencia de los estudiantes en materia de teclado y tecnología.

Programa de dislexia

“Amplio” es un programa informático que ayudará a los estudiantes con las habilidades de lectura.

Hinnovations

Hinnovations proporciona a los estudiantes aprendizaje sobre diferentes artistas y los ayuda a crear piezas artísticas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Existe una brecha de rendimiento entre los niveles de grado. **Causa raíz:** No hay suficiente comunicación en la alineación vertical del currículo.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes dotados y talentosos necesitan lecciones estimulantes que los hagan participar activamente. **Causa raíz:** La atención se centra en una mayoría (educación regular) y no en una minoría (GT)

Planteamiento del problema 3: Durante el año escolar 2021-2022, el número de estudiantes de educación especial fue demasiado grande, con un porcentaje global del 11.0%. **Causa raíz:** Vocabulario poco desarrollado; falta de las habilidades requeridas (en cuanto a fluidez y lectocomprensión) para los niveles de grado específicos.

Planteamiento del problema 4: Los maestros deben continuar desplegando en espiral las habilidades que los estudiantes han aprendido en los niveles de grado anteriores, a fin de asegurar el dominio de las mismas y lograr la preparación académica posterior a la primaria. **Causa raíz:** Falta de integración entre las áreas principales de contenido (Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura, Gramática)

Planteamiento del problema 5: Tomando en cuenta los datos recogidos en las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes y las observaciones de los maestros, se advierte una deficiencia en la lectocomprensión. **Causa raíz:** *Falta de interés en la lectura de textos expositivos con conceptos desconocidos.

Planteamiento del problema 6: Los datos de monitoreo del progreso de KEA¹⁵ para el año 2021-2022 en Jardín Infantil son los siguientes: -Vocabulario: en camino, con 64% -Comprensión auditiva: en camino, con 32% -Decodificación: en camino, con 38% - Matemáticas: en camino, con 62%. **Causa raíz:** No se dedica suficiente tiempo a las habilidades fundamentales; se sigue avanzando en la línea de tiempo aun cuando la habilidad no ha sido dominada por la mayoría.

Planteamiento del problema 7: Los datos de TPRI de segundo grado muestran lo siguiente: -En los sets de Ortografía solo el 40%, o menos, de los estudiantes calificó dentro de la categoría 'Desarrollado'. -En los sets de Lectura de Palabras solo el 50%, o menos, de los estudiantes calificaron dentro de la categoría 'Desarrollado'. -Solo el 30% está 'Desarrollado' en fluidez. **Causa raíz:** Falta de conciencia fonológica.

Planteamiento del problema 8: Algunos maestros creen que necesitan más formación tecnológica. **Causa raíz:** La tecnología cambia constantemente.

Planteamiento del problema 9: Los datos de TPRI de final de año para el primer grado muestran lo siguiente: -Un 19% está 'Desarrollado' en discriminación de fonemas. - Un promedio de 48% está 'Desarrollado' en lectura de palabras. -Un promedio de 46% está 'Desarrollado' en fluidez. **Causa raíz:** Falta de conciencia fonológica.

Planteamiento del problema 10: Los datos del seguimiento del progreso de Preescolar muestran lo siguiente: -Un 68% está en camino en vocabulario. -Un 62% está en camino en silabeo. **Causa raíz:** Falta de conciencia fonológica

¹⁵ Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil (*Kinder Entry Assessment*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La parte más importante de nuestra escuela son nuestros estudiantes. Nuestra responsabilidad es proporcionar un currículo eficaz que los dote de las habilidades y la experiencia necesarias para tener éxito después de la graduación, ya sea que entren al servicio militar, la fuerza de trabajo, o continúen su educación a través de una escuela técnica, *college* o universidad. El entorno en el que se enseña a estos estudiantes debe ser propicio para el aprendizaje. Por esta razón, debemos perfeccionar constantemente nuestras herramientas, perfeccionar nuestros puntos fuertes y mejorar nuestros puntos débiles. Los siguientes puntos fuertes y débiles fueron identificados sobre la base de la encuesta para la Evaluación Integral de Necesidades para la Mejora del Programa, por nuestro personal docente, en las áreas de demografía; rendimiento estudiantil; cultura y clima escolar; calidad del personal/desarrollo profesional; currículo, instrucción y evaluación; participación de la familia y la comunidad; contexto y organización escolar; y tecnología.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz reconoce la importancia de la comunicación y de asegurar que las voces de todos los interesados sean escuchadas. Nuestro instrumento de evaluación de las necesidades de percepción incluye los aportes de los maestros y de los padres. Hubo un total de 10 padres que respondieron en línea a esta encuesta de percepción de los padres. Un total de 21 maestros respondieron a la encuesta en línea de percepción de los maestros.

Evaluación de las necesidades de las percepciones de los maestros de la primaria Roel A. y Celia R. Saenz de 2022

Se pidió a los encuestados que calificaran el programa educativo actual dándole una calificación a cada afirmación en una escala de 1 (no existe) a 5 (existe). La media de todas las respuestas se indica después de cada afirmación.

Estadísticas Demográficas

La información demográfica de los estudiantes es analizada e interpretada por los maestros y administradores cada seis semanas. 4.9

La información sobre la asistencia es analizada y los maestros y la administración actúan con prontitud si es necesario. 4.9

Los maestros identifican a los estudiantes con dificultades y a los de alto rendimiento y les ofrecen oportunidades para alcanzar o superar las expectativas establecidas por los maestros. 4.9

Rendimiento Estudiantil

Todos los datos de las pruebas son desglosados y analizados por los maestros y los administradores del campus de manera oportuna. 4.8

Se utilizan todos los datos de las pruebas para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes. 4.9

Los resultados de los datos de las pruebas son comparados con los resultados locales, regionales y estatales, según corresponda, para crear metas académicas y evaluar la eficacia del programa, con el objeto de planificar el éxito académico de los estudiantes. 4.8

Se analizan la tasa de asistencia, la tasa de finalización, los planes de graduación, la tasa de graduación y la tasa de abandono (cuando corresponda), para determinar los planes de intervención del campus. 4.8

Cultura y Clima Escolar

Las interacciones entre estudiantes y maestros son positivas y conducen al éxito de los estudiantes. 4.9

Los administradores trabajan, se comunican y colaboran eficazmente con los maestros, lo que da lugar a un entorno y una cultura escolar positivos. 4.9

La involucración de los padres y las familias es una parte activa de nuestro campus y se considera un factor importante para el rendimiento estudiantil. 4.8

Las altas expectativas centradas en el desempeño académico son comunicadas a los miembros del personal, a los estudiantes y a los padres/comunidad. 4.9

Se espera que los estudiantes cumplan con los estándares estatales reconocidos de aprendizaje establecidos conjuntamente por los programas especiales y los maestros regulares. 5.0

Todos los miembros del personal de la escuela creen que todos los estudiantes pueden aprender, siempre que se disponga del tiempo y los recursos necesarios. 4.8

Las PLC¹⁶ son una parte integral de la visión y misión del distrito y del campus. 4.8

Calidad del personal/desarrollo profesional

Se hace hincapié en los temas de desarrollo profesional, colaborando con los maestros para determinar la relevancia y la prioridad de los temas. 4.8

¹⁶ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Las oportunidades de desarrollo profesional son relevantes para el programa de instrucción. 4.8

El desarrollo profesional se apoya con tiempo y otros recursos necesarios. 4.8

El desarrollo profesional hace hincapié en la mejora de la impartición de la enseñanza, que es rigurosa y desafiante, y conduce a un mayor rendimiento estudiantil. 4.8

El proceso de PLC para compartir las prácticas innovadoras y las mejores prácticas de enseñanza entre los maestros, conduce a una instrucción de alta calidad. 4.9

Currículo, instrucción y evaluación

Los maestros disponen de los materiales y recursos necesarios para impartir una enseñanza adecuada y de calidad. 4.9

Los maestros aplican eficazmente una variedad de métodos y estrategias de instrucción. 5.0

Los maestros y los estudiantes gestionan eficazmente y maximizan el uso del tiempo de clase. 4.9

Los administradores se encargan de que las interrupciones del tiempo de instrucción sean mínimas. 4.9

Los maestros aplican estrategias eficaces para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados, a fin de maximizar el aprendizaje. 5.0

Los programas de instrucción para las poblaciones especiales abordan eficazmente las necesidades de los estudiantes, para que puedan cumplir con altos estándares académicos. 4.9

Los líderes educativos planifican, promueven y supervisan cuidadosamente las prácticas pedagógicas, tales como la alineación del currículo, la evaluación de los estudiantes y el desarrollo profesional. 4.9

Los objetivos educativos de los docentes, las actividades, los materiales y las evaluaciones de los maestros, están alineados con los estándares estatales. 5.0

Las metas y los resultados deseados se basan en el análisis de los datos, se expresan en términos mensurables y se comunican a los maestros, los estudiantes y los padres. 4.9

Participación de la familia y la comunidad

Los procedimientos para la involucración de los padres y las familias son comunicados claramente a los padres y se utilizan de forma consistente. 4.8

Se informa a los padres de sus responsabilidades para el éxito de sus hijos, utilizando diversos métodos. (manual del estudiante, formaciones, reuniones, página web, medios de comunicación locales, etc.) 4.8

La comunicación con los padres y el personal es frecuente y se realiza en la lengua materna de los padres, utilizando una variedad de métodos de difusión. 4.9

Las reuniones de involucración de los padres y las familias tienen lugar a lo largo del año y se centran en diversos temas. 4.9

Se anima a los padres a ser voluntarios en el campus y a participar en los eventos escolares durante todo el año escolar. 4.8

Contexto y Organización Escolar

Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un entorno de aprendizaje adecuado para todos los estudiantes. 5.0

La escuela mantiene los Procedimientos de Operación de Emergencia para mantener un ambiente seguro para todos. 5.0

Las instalaciones de la escuela son apropiadas para el desarrollo de los estudiantes, con el fin de llevar a cabo nuestro objetivo de instrucción. 4.9

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño de las aulas, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.). 4.8

La escuela cuenta con procedimientos que permiten una comunicación abierta sobre las preocupaciones y los problemas que afectan al campus. 5.0

La Toma de Decisiones Basada en el Sitio (*Site Based Decision-Making*) es una parte integral del proceso de toma de decisiones en el campus. 4.9

Los líderes educativos reconocen y celebran las contribuciones de todas las partes interesadas. 4.9

Los maestros consideran que los administradores tienen una experiencia pedagógica relevante, así como una capacidad de liderazgo adecuada. 4.9

Tecnología

Se mejora la impartición de la enseñanza a través de la integración de la tecnología en el aula. 5.0

La administración del campus enfatiza y fomenta las estrategias tecnológicas de enseñanza que conducen a un mayor rendimiento estudiantil. 5.0

Las sesiones de desarrollo profesional se centran en mejorar el uso eficaz de la tecnología educativa en el aula. 4.9

Todos los maestros tienen a su disposición equipos y programas informáticos para mejorar eficazmente la impartición de la enseñanza. 5.0

Los recursos tecnológicos educativos, la infraestructura tecnológica y las redes, son apropiados y adecuados para nuestros programas y necesidades educativas. 4.9

Evaluación de las necesidades de las percepciones de los padres de Roma ISD¹⁷ de 2021

Se pidió a los encuestados que calificaran el programa educativo actual dándole una calificación a cada afirmación en una escala de 1 (no existe) a 5 (existe). La media de todas las respuestas se indica después de cada afirmación.

Comunicación

Los padres son notificados cuando sus hijos se ausentan de la escuela. 4.2

Los padres son notificados cuando sus hijos tienen problemas académicos con sus calificaciones. 4.7

Los padres son notificados cuando sus hijos sobresalen académicamente. 4.8

La comunicación con los padres se realiza en un lenguaje y formato que los padres pueden entender. 5.0

La comunicación entre la escuela y los padres es regular y coherente. 4.6

La comunicación entre los maestros y los padres es regular y consistente. 4.9

Rendimiento Estudiantil

¹⁷ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Los datos académicos de los estudiantes (calificaciones, resultados de las pruebas estatales) se comparten con los padres en un formato fácil de entender y en un lenguaje que los padres entienden. 4.9

Los padres pueden controlar las notas de sus hijos en línea. 4.9

Los maestros publican las calificaciones en línea, semanalmente. 4.5

El rendimiento estudiantil es reconocido y celebrado en el campus de mi hijo/a. 4.7

Los estudiantes son desafiados académicamente en el campus de mi hijo/a. 4.8

La escuela proporciona recursos para que el estudiante sobresalga académicamente (acceso a la tecnología, libros de texto, materiales para la clase, etc.) 4.8

Cultura y Clima Escolar

Las interacciones entre padres y maestros son positivas y conducen al éxito de los estudiantes. 4.9

Las interacciones entre padres y administradores son positivas y conducen al éxito de los estudiantes. 4.8

La involucración de los padres y las familias es una parte activa de la escuela de mi hijo/a. 5.0

El compromiso de los padres y las familias se considera un factor importante para el rendimiento de los estudiantes en el colegio de mi hijo/a. 5.0

Se comunican a los padres/comunidad las altas expectativas centradas en el desempeño académico. 4.9

Los padres son bienvenidos y valorados en el campus de mi hijo/a. 4.8

Mi hijo/a se siente acogido y valorado en el campus. 4.8

Los padres se sienten cómodos expresando sus preocupaciones. 4.7

Involucración de los padres y las familias

Los procedimientos para la involucración de los padres y las familias son comunicados claramente a los padres y son utilizados de forma consistente. 4.7

Los padres son informados de sus responsabilidades para el éxito de sus hijos, mediante la utilización de varios métodos (manual del estudiante, reuniones, página web, medios de comunicación locales, etc.) 5.0

Las reuniones de involucración de los padres y las familias tienen lugar a lo largo del año y se centran en diversos temas. 5.0

Las escuelas reconocen y celebran las contribuciones de todos los padres. 4.7

Las escuelas animan a los padres y a las familias a ser voluntarios. 4.7

Las escuelas animan a los padres y a las familias a participar en los eventos escolares a lo largo del curso. 4.8

Contexto y Organización Escolar

Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un entorno de aprendizaje adecuado para todos los estudiantes. 4.8

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño de las aulas, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.). 4.7

La escuela cuenta con procedimientos que permiten una comunicación abierta sobre las preocupaciones y los problemas que afectan al campus. 4.6

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia de Roel A. y Celia Saenz es del 97.4%. Nos esforzamos por alcanzar el 100%, porque este factor impulsa nuestra responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** *La falta de educación de los padres sobre la importancia de la educación académica.

Planteamiento del problema 2: Algunos maestros creen que necesitan más formación tecnológica. **Causa raíz:** La tecnología cambia constantemente.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3¹⁸ de lectura y matemáticas para Preescolar a 3^o;
- Metas HB3 de CCMR¹⁹;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, la rendición de cuentas, la ley ESSA²⁰, los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés);
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;

¹⁸ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹⁹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

²⁰ *Every Student Succeeds Act*.

- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de LAS²¹.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB²²;
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativos;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo y de las evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las encuestas de observación;
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2° grado aprobadas por Texas;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas;
- Datos de otras evaluaciones de Preescolar a 2° grado;
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el Estado;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS²³.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

²¹ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

²² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Población Migrante/No-Migrante, incluyendo: datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- Datos del T-PESS²⁴.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Índice de participación de los padres;

²⁴ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque físico, emocional y cultural, en la seguridad y el bienestar.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz aplicará procedimientos de seguridad para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19 y sus variantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de COVID-19.
Registros de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El distrito proporcionará suministros de desinfección para todas nuestras aulas. El jefe de mantenimiento se asegurará de que los suministros de desinfección estén completamente abastecidos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todo el personal tendrá fácil acceso a los suministros de desinfección para higienizar frecuentemente los espacios personales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Empleados de Mantenimiento.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF²⁵: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz alentará a los estudiantes a practicar el lavado de manos frecuente y la higienización de su área personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Prevención de la propagación del virus entre los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Administración.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p>
Estrategia 3 - Detalles

²⁵ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz comprará equipo PPE²⁶ adicional y de desinfección para garantizar que todo el personal y los estudiantes estén seguros en todo momento. Esto incluye mascarillas, estaciones de saneamiento y termómetros sin contacto.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evitar la propagación del virus entre estudiantes y maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enfermeros, Personal, Empleados de Mantenimiento.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

²⁶ Equipo de Protección Personal (*Personal Protective Equipment*).

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque físico, emocional y cultural, en la seguridad y el bienestar.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz utilizará un plan de bienestar para garantizar el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina de los estudiantes.
Planillas de asistencia al desarrollo profesional/registro de ingreso a distancia.
Covid- 19.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear e implementar un “rincón de relajación” en cada aula utilizando el Aprendizaje Social y Emocional (SEL).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: R. y C. Saenz tendrá un plan activo ligado directamente a SEL.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Consejeros, Maestros.</p>

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque físico, emocional y cultural, en la seguridad y el bienestar.

Objetivo de desempeño 3: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz continuará implementando SRP²⁷ y garantizando la seguridad del edificio.

Fuentes de datos para la evaluación: Vídeos.
Botiquín de primeros auxilios.
Carteles para las aulas.
Folleto de Manejo de Crisis.
Mapa escolar.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Roel A. y Celia R. Saenz pondrá en práctica todos los requisitos de las auditorías de seguridad y los simulacros para que el campus esté preparado para una variedad de escenarios de emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación del entrenamiento; listas de comprobación de los simulacros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Roel A. y Celia R. Saenz utilizará el sistema de seguridad <i>Raptor</i>, en virtud del cual los visitantes deben presentar una identificación y declarar el asunto que los trae a la escuela, antes de entrar en el edificio.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El uso del sistema aumentará la seguridad y los protocolos de control. Este proceso infundirá una sensación de seguridad entre el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la vigilancia: Administración, Personal de Recepción, Guardias de Seguridad.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

²⁷ Protocolo de Respuesta Estudiantil (*Student Response Protocol*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos rigurosos, eficaces y atractivos, así como instrucción y enriquecimiento, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año, el 70% de los estudiantes de Educación Infantil (Preescolar y Jardín Infantil) obtendrá una calificación “en camino” en la evaluación de Lectura CLI-Circle/KEA²⁸.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Circle KEA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz analizará los datos de las evaluaciones de los estudiantes (TPRI, CIRCLE, KEA, STAAR y evaluaciones de sondeo locales) para facilitar el establecimiento de metas y objetivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento mínimo del 10%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

²⁸ Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil (*Kinder Entry Assessment*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos rigurosos, eficaces y atractivos, así como instrucción y enriquecimiento, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de primer y segundo grado obtendrán una calificación de 70% ‘Desarrollado’ en las áreas de fonética, fluidez y comprensión.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de Lectura Primaria de Texas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de primer y segundo grado Roel A. y Celia R. Saenz proporcionarán instrucción en grupos pequeños, reportes de seguimiento, palabras a la vista, controles de fluidez y comprensión. Asimismo, involucrarán a los estudiantes mediante actividades de aprendizaje divertidas y atractivas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 70% de los estudiantes de primer y segundo grado obtendrán una calificación de ‘Desarrollado’ en las áreas de fonética, fluidez y comprensión.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos rigurosos, eficaces y atractivos, así como instrucción y enriquecimiento, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes en el nivel ‘Principiante’ de Lectura de TELPAS disminuirá en un 10%, o más, en cada nivel de grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Lecturas informativas en voz alta; animar a los estudiantes a sacar libros informativos de la biblioteca; hacer que los estudiantes trabajen en líneas temporales informativas sobre determinados temas históricos o científicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de estudiantes de nivel ‘Principiante’ en TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos rigurosos, eficaces y atractivos, así como instrucción y enriquecimiento, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes en el nivel ‘Principiante’ de Expresión Oral de TELPAS disminuirá en un 10%, o más, en cada nivel de grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Trabajar en colaboración para comunicarse dentro de un pequeño grupo; oportunidad para que los estudiantes presenten ideas; banco de vocabulario académico; exposición y uso del vocabulario semanal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Una disminución de, al menos, el 10% en el nivel ‘Principiante’ de Expresión Oral de TELPAS, para cada nivel de grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Meta 3: EMPODERAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES. El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y dotará de medios a los líderes del campus, el cuerpo docente y el personal, para que sistemáticamente provean las mejores prácticas basadas en la investigación, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de Desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, la Primaria Roel A. y Celia R. Saenz continuará proporcionando a todos los miembros del personal el desarrollo profesional necesario, con miras a promover el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas.
Planillas de registro.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional sobre TTESS²⁹ utilizando la implementación de TEEMS para apoyar a los maestros que se inician en TIA³⁰.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la impartición de clases y en la instrucción.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Primaria Roel A. y Celia R. Saenz garantizará que, para el año 2023, el 100% de los maestros de Jardín Infantil a 5° grado y los administradores del campus, completen las Academias de Lectura.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el conocimiento de los maestros sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>

²⁹ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³⁰ Asignación de Incentivos Docentes (*Teacher Incentive Allotment*).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas., Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 4: INVOLUCRACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS. El Distrito Escolar Independiente de Roma involucrará a todas las partes interesadas, en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y en la comunicación significativa.

Objetivo de Desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, los padres de la Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz serán invitados a asistir y participar virtualmente en múltiples sesiones dirigidas a los programas de Dotados y Talentosos, Bilingüe y Título 1. Los padres también tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades parentales para ayudar a los estudiantes a manejarse con éxito en casa.

Fuentes de datos de evaluación: Formulario de Google para el registro de los padres y la evaluación.
Transcripción del chat de *Google Meets*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones mensuales de padres para tratar diversos temas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colaboración de los padres, la escuela y la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejero Escolar.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz ofrecerá oportunidades de participación a todos los interesados para promover una relación positiva con las asociaciones comunitarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Relación de colaboración.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejero Escolar.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO. El Distrito Escolar Independiente de Roma administrará de manera efectiva y eficiente los recursos y operaciones del distrito, a fin de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar eficazmente, a los estudiantes y el personal, recursos y oportunidades en tecnología, para mejorar el currículo.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones.
Informes sobre tecnología.
Involucración de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz involucrará a los estudiantes usando estrategias basadas en la computadora y tutorías después de la escuela. Por ejemplo: Lectura Acelerada, <i>Success Maker</i>, learning.com, Laboratorio ETR y <i>Clever</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Informes de programas particulares; *Planes de lecciones; *Aumento de los puntajes de TPRI; *Aumento de los puntajes de las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de la Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz tienen la oportunidad de participar en TEAMS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permitir a los estudiantes participar en una competición constructiva.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Maestro.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Roel A. y Celia R. Saenz comprarán materiales para maximizar efectivamente las oportunidades de los estudiantes en todas las materias.</p>

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los datos locales y estatales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La Escuela Primaria Roel A. y Celia R. Saenz comprará materiales y proporcionará enriquecimiento después de la escuela para el Programa de Robótica, utilizando fondos del Título I.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar, complementar y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en materia de robótica STEM.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO. El Distrito Escolar Independiente de Roma administrará de manera efectiva y eficiente los recursos y operaciones del distrito, a fin de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros utilizarán eficazmente los recursos puestos a disposición por el Estado y adquiridos por la escuela. Ejemplos: STAAR *Master 2° - 5°*, *Summit K12 Jardín Infantil - 5°*, *BrainPop*, *BrainPop ELL*, *Read Naturally 1° - 3°*, *iReady Jardín Infantil - 5°*, *Clever*, *Google Classroom*, *Kami*, etc.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de tecnología.
Involucración de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros seguirán utilizando la tecnología en el aula para reforzar las habilidades con el teclado y el ordenador.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes practicarán el uso de estas herramientas para progresar con el currículo y las pruebas digitales del próximo año.</p>